

Самоанализ мастер-класса Панковой Е.А.

Организация РППС является основным принципом на современном этапе развития образования в соответствии с ФГОС ДОО и ООП МБДОУ №5, поэтому после повышения квалификации по темам: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», «Развитие макро-среды в ДОУ» совместно с родителями 2 младшей группы организовала семейный клуб «Дружная семейка», целью которого является – совершенствование развивающей предметно – пространственной среды группы, территории ДОУ в соответствии с темой недели, проекта.

Я педагог творческий – замечая, ресурс бросового и неоформленного материала для изготовления развивающего игрового оборудования без особых денежных затрат.

Поэтому тема мастер-класса: «Насыщенная предметно-пространственная среда как условие мотивации воспитанников к познавательной активности самостоятельности и инициативе. Своими идеями я решила поделиться с родителями - партнерами в нашем общем деле развития и воспитания деток на одной из встреч семейного

клуба. **Цель мастер-класса:** Применение многофункционального оборудования как условие активной деятельности воспитанников в ДООУ и семье.

Для реализации цели поставила задачи, которые решались через применение технологии проблемного обучения.

В вводной части я познакомила родителей с темой и целью нашей встречи (для чего мы собрались). Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. На игрушки родители тратят много денег. По мнению Елены Олеговны Смирновой – исследователя детской игры «Не каждая дорогостоящая игрушка развивает», я с этим мнением согласна, поэтому предложила мастерить игрушки совместно с родителями и детьми своими руками.

Затем представила в презентации изготовленное мной игровое оборудование - тренажеры. И предложила родителям познакомиться с игровым оборудованием, изготовленным из бросового и неоформленного материала. Педагоги, участники мастер-класса примеряли на себя роль родителей - обследовали игровое оборудование, совершая игровые действия, отвечали на поставленные проблемные вопросы.

Родителям была предложена проблемная ситуация – предложить разные вариации действия с оборудованием, чтобы у детей не угасал интерес, а

также усложнение с учетом возраста детей (для 2мл, средней, старшей и т.д.), таким образом, повышала родительскую компетенцию, проявление их творческих способностей в решении поставленной задачи, и не было необходимости давать рекомендации родителям, они предложили их сами, в ходе деятельности.

В заключении мастер-класса организовала социальную игру «Резиночка» для сплочения родительского коллектива.

Для проведения рефлексии предложила родителям карточки, для оценки представленного мастер-класса на которой были изображены (чемодан – знания с собой и буду применять, мясорубка - кое-что возьму с собой и пропущу через себя, и корзина – эти знания мне не пригодятся), участники своей оценкой подтвердили важность и необходимость представленной темы и остались довольны организованной встречей в условиях семейного клуба.

Хочется отметить данную форму работы с родителями, как эффективную, где приятно и с пользой для дела проводить время в выходной день всей семьей и распространять полученный опыт в других семьях через беседы.

Мы совместно с семьями воспитанников до мелочей продумываем развивающую предметно-

пространственную среду, мастерим своими руками из бросового и нетрадиционного материала многофункциональное игровое оборудование, поэтому детей развивает в группе каждый ее уголок.